

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
АНО «Институт археологии Севера»



БУ ВО ХМАО-Югры Сургутский государственный университет

УДК 902.2(571.122)
ББК: 63.4(2)
Инв.№ _____

Гриф: _____
Экз. № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО «Институт археологии Севера» к.и.н.,
_____ Кардаш О.В.

(подпись)

«___» _____ 2022 г.

м.п

ПРОГРАММА

**ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ:
«ИСТОРИЯ САЛЫМСКОГО КРАЯ»**

Выполнено в рамках реализации проекта «Археологи - школьникам Югры»

№ 21-1-000093 от 30.04.2021

«Рассмотрено»	«Рассмотрено»	«Утверждаю»
Преподаватель по	Преподаватель по	Директор НРМОБУ
истории и	истории и	«Салымская СОШ № 2»
обществознанию	обществознанию	_____ Окмянская А.В.
_____.	_____	Приказ № _____
от «__» __ 202 г.	от «__» __ 202 г.	от «__» __ 202 г.

Автор: Ермакова Ксения Кирилловна

Класс: 6-9

Всего часов в 1 модуле: 5

Всего часов во 2 модуле: 42 ч. Лектории и м-к, 84 ч. практики на раскопе

Нефтеюганск, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Титульный лист	
Оглавление.....	2
1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы по истории Салымского края.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Актуальность.....	4
1.1.2. Общие сведения.....	7
1.2. Цель и задачи образовательной программы.....	8
1.3. Содержание программы (Учебно-тематический план).....	9
1.4. Планируемые результаты.....	17
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	18
2.1. Календарный учебный график.....	18
2.2. Условия реализации программы.....	21
2.3. Формы контроля.....	22
2.4. Оценочные материалы.....	24
2.5. Методическое обеспечение.....	25
3. Список литературы.....	26

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ САЛЫМСКОГО КРАЯ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа факультатива по курсу истории Салымского края для школьников средней возрастной группы составлена на основе регионального историко-культурного стандарта с учетом концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, и нормативно – правовых требований к учебной деятельности, утвержденным СанПин.

Рабочая программа разработана на основе содержания, предусмотренного Историко-культурным стандартом, составляющим научную основу концепции по отечественной истории. Основой является изучение вопросов региональной истории.

Данная рабочая программа соответствует следующим нормативным документам:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 № 1729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04 июля 2014 года № 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

1.1.1. Актуальность

О значении интереса к истории для формирования личности, сказано много. В системе дополнительного образования сегодня существует большое количество направлений исторической работы. Это различные военно-патриотические клубы, ориентированные на изучение военного прошлого нашей Родины со времён Руси до современности; историко-краеведческие объединения, работающие на основе исторических, археологических или этнографических источников; клубы любителей старины, объединенные искусствоведческими, архитектурными, техническими, музейными или иными интересами. Каждая наука или другой вид деятельности, вовлекающие в свою сферу детей, обычно получают двойное наименование с прилагательными юношеский, детский, школьный, педагогический и т.п.

Педагогическая археология в настоящее время – это одно из самых эффективных направлений в историко-краеведческой работе со школьниками. А проведение археологических экспедиций приобщает детей к археологии, развивает в них интерес к истории, любовь к своему краю, экологичное мышление и социальную ответственность. И это совсем не удивительно, ведь археология – наука редкая, стоящая на стыке гуманитарных, естественных и точных наук, в этом заключается её своеобразие и мощный стимул к

расширению интереса школьников к получению новых знаний по различным учебным направлениям.

Археология обладает огромным образовательным потенциалом, изучая не историю человека в узком смысле, а исследуя самые разнообразные области его эволюции, материальную и духовную культуру. Знакомясь с методологической базой археологической науки, ребёнок может увидеть, как из групп разнообразных вещей возникает информация о ремесле, духовной культуре и других аспектах жизни и быта древнего населения.

В существующих сегодня школьных программах по истории, данные археологии учитываются в ограниченном объёме, из-за этого дети обладают скромной информацией о далёком прошлом своего края. Более того, недостаточное изучение и сообщения в средствах массовой информации формируют у школьников представления об археологии как о гробницах фараонов, кладах и поисках золота, что совершенно не отражает реальностей данной науки. Знакомясь с методологической базой археологической науки, ребёнок может увидеть, как из групп разнообразных вещей возникает информация о ремесле, духовной культуре и других аспектах жизни и быта древнего населения.

Обращаясь хотя бы один раз в неделю в свободное время к истории края, проведя хотя бы один месяц на раскопках археологического памятника, у школьников, как показывает опыт проведения подобных мероприятий, значительно повышается интерес к истории. Особенно важно знакомство школьников с археологией в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, ведь он включает большую часть таежной зоны Западной Сибири. Площадь Югры составляет 535 000 кв. км. На сегодня в регионе государством учтено около 5 800 объектов археологии, в числе которых жилые, хозяйственные, промысловые и культовые объекты, функционировавшие в разные эпохи, начиная с периода позднего палеолита. По общему количеству археологических памятников Югра превосходит сопредельные регионы с аналогичными ландшафтно-климатическими условиями. Высокая плотность

населения Севера Западной Сибири в разные эпохи является уникальной особенностью региона. Этот Югорский археологический феномен до сих пор остается не изучен учеными. Исследование памятников малоизученных исторических эпох позволит раскрыть эту загадку, а также ответить на вопросы истории Югры в период от начала расселения человека до эпохи Российского государства, которые наиболее волнуют современных жителей региона. Если учитывать, что первые письменные источники о Югре появились только в 17 веке, основой истории нашего региона является археология. В то же время об археологии у людей очень смутные представления, и начинать изучать её нужно уже в школе. Археологи не участвовали в написании учебников, но археологическая наука продолжает развиваться и добиваться многих достижений, в том числе, и в Югре. Эти открытия имеют международное значение, становятся частью мировой культуры, но недоступной широкой общественности, детям и взрослым. Мы считаем, что заполнять пробел знаний о регионе нужно начинать со школы. Создание программы факультативного образования по истории родного края является важным шагом в популяризации истории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и позволит приезжему населению, которого в нашем регионе подавляющее большинство, что связано с усиленным освоением северных районов в последние 70 лет. В малых населённых пунктах региона знакомство с местной культурой обстоит достаточно посредственно.

Таким образом, можно констатировать, что педагогическая археология оказывает существенное влияние на формирование устойчивого познавательного интереса к истории не только Родного края, но и к мировой истории. Приобщение школьников к миру древностей будет рассматриваться в рамках двух аспектов: развитие интереса к археологическим материалам и памятникам как к предметам богатого исторического прошлого нашего региона и формирование интереса к археологии как к науке, связывающей гуманитарные и естественно-научные дисциплины вместе.

1.1.2. Общие сведения

Данная программа направлена на школьников средней возрастной группы, так как именно в этот период у ребят происходят преобразования в самых различных сферах психики. Кардинальные изменения касаются мотивации. В содержании мотивов на первый план выступают мотивы, которые связаны с формирующимся мировоззрением, с планами будущей жизни. В это время большую роль в мотивировании к учебной деятельности влияет погружение в различные дисциплины, что может стать первым шагом к формированию зрелой личности, заинтересованной в развитии не только собственного региона, но и российской науки в целом.

Реализация программы планируется в рамках двух модулей: теоретического курса, состоящего из 5 занятий, рассчитанных на 1 месяц, т.е. 1 занятие в неделю. Теоретические занятия начинаются за месяц до второго модуля, к которому относится археологическая экспедиция на достопримечательное место «Сырковский Сор». Экспедиция будет реализована в рамках детского лагеря труда и отдыха, и будет рассчитана на 21 день. В рамках которых будут проведены 13 основных мероприятий: 4 мастер-класса и 8 лекций и 1 историческая игра по станциям, также планируется проведение конкурсов различной направленности для самых активных ребят.

Форма обучения – очная, реализуется для участников детского лагеря труда и отдыха, следовательно, состав группы на протяжении всего образовательного процесса будет постоянен.

Программа реализуется за 2 календарных месяца и состоит из двух модулей: теоретического и практического.

Теоретический модуль состоит из 5 лекториев, проходящих в аудиториях на базе школы. Занятия проводятся раз в неделю, и являются подготовкой ко второму модулю образовательной программы. Практический модуль, рассчитанный на закрепление полученной информации в полевых условиях, проходит в рамках археологической экспедиции. Это детский

трудовой десант, он включает в себя работу на раскопе, он в течение 4 часов в день в течение пяти рабочих дней, в оставшиеся четыре часа реализуются лектории, спортивные игры и иные мероприятия. Для участия в образовательных мероприятиях дети будут разделены на две группы численностью около 10 человек. Мероприятия будут проходить дважды: в один день для одной группы, и в другой день для второй, такой шаг предпринимается для наиболее эффективного обучения ребят, т.к. усвоение материала в малых группах значительно эффективнее. Шестой день, то есть суббота, выделен на проведение мастер-классов со специалистами. Это день является дополнительным, и также реализуется для двух групп ребят по отдельности.

1.2. Цель и задачи образовательной программы

Цель курса «Истории Салымского края»: увязать исторические представления учащихся о прошлом региона с историей России и мира, предъявить учащимся проблему развития региональных отношений на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до его присоединения к России и отношений с центром страны на последующих этапах развития, а также проблему взаимоотношений и взаимовлияния культур «коренных» и «пришлых» народов.

Основными задачами программы курса «История Салымского края», решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

1. Выяснение причин, хода, характера и исторической значимости присоединения Сибири в целом и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в частности к Российскому государству;
2. Взаимоотношение русских с коренными народами Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, проблема государственного управления и исторического развития;

3. Значение для народов Сибири и России в целом хозяйственного освоения Северо-Западной Сибири;

4. Изучение археологического наследия Ханты-Мансийского автономного округа – Югры как основного исторического источника об истории Югры.

1.3. Содержание программы (Учебно-тематический план)

1 модуль (теоретический):

№ п/п	Наименование темы	Краткое описание	Способ отслеживания результатов	Кол-во часов
1	Введение в археологию Знакомство с археологическим наследием Югры	Рассказ педагога об археологическом лагере, просмотр фото- и видеоматериалов с предыдущей смены. Знакомство с детьми в игровой форме. Анкетирование с целью изучения мотивации и интересов детей. Знакомство ребят с археологическим наследием Нефтеюганского района, развенчание мифов об археологии севера.	Анкетирование	1
2	Основные понятия об археологии. Археологические	Археология как наука. Задачи археологии. Археологические источники. Виды археологических памятников. Культурный слой. Основные	Блиц-опрос	1

	памятники Югры	понятия и термины. Продолжение изучения археологического наследия Югры.		
3	Археология и ее место в системе научного познания	Археология в системе гуманитарных и естественных наук, ее роль в научном познании мира. Археология и краеведение. Понятие краеведения. Источники. Историко-географическая характеристика края.	Викторина	1
4	Методы археологических исследований, особенност и археологических исследований в Югре	Полевая и кабинетная археология. Особенности проведения археологических работ в Югре. Полевая археология: разведки, раскопки. Требования и правила проведения полевых археологических исследований. Топографическая съемка памятников. Полевая фиксация и документация. Стратиграфия. Камеральная обработка археологических материалов. Очистка, консервация, реставрация. Реконструкция в археологии.	Опрос, изучение данной тематики будет апробировано в ходе деятельности в детском лагере труда и отдыха	1

		<p>Методы научных исследований, применяемых в археологии: естественно научные методы (металлография, химический и спектральный анализ, трассологический метод), эксперимент, моделирование.</p> <p>Типологический метод.</p> <p>Математические методы, компьютеры в археологии.</p> <p>Космическая и аэрофотосъемка.</p> <p>Подводная археология.</p> <p>Знакомство с проводимыми исследованиями на достопримечательных местах Нефтеюганского района</p>		
5	<p>Археологическая периодизация и хронология развития Югры</p> <p>Методы археологического датирования</p>	<p>Принципы выделения основных периодов в археологии.</p> <p>Относительное и абсолютное датирование. Методы археологического датирования: по письменным источникам, по монетам, по аналогиям, дендрохронология, естественные методы датирования (радиоуглеродный, термолюминесцентный и прочие).</p>	<p>Опрос, письменная работа</p>	1

		Знакомство с хронологической периодизацией главных памятников Нефтеюганского района.		
--	--	--	--	--

2 модуль (практический)

№ п/п	Наименование темы	Краткое описание	Способ отслеживания результатов	Кол-во часов
1	Методика полевых археологических исследований	Лекторий – мастер-класс. Раскопка древних поселений. Шурф, раскоп, стратиграфия. Замкнутые комплексы, профили. Перекопы, древняя поверхность, культурный слой. Могильный комплекс. Коллективное погребение. Погребения на поселении. Раскопка монументального памятника. Техника обмеров. Принципы разбивки раскопа, знакомство с системой фиксации археологических находок.	Отслеживание результатов работ будет проверено при участии ребят в раскопках под контролем педагогов и профессиональных археологов	2
2	Археология ХМАО-Югры	Лекторий о достижениях археологии в Ханты-Мансийском Автономном округе, развитие археологии за последние 20 лет. Знакомство с	Беседа	2

		местными археологическими культурами и их периодизацией.		
3	Археология Салымского края	Лекторий об археологии в Салымском крае, знакомство с исследованиями, проведёнными в прошлом столетии, и изучение местных культур и находок.	Викторина	2
4	Каменная индустрия эпохи палеолита	Лекторий – мастер-класс. Знакомство с палеолитической археологической культурой и её орудиями труда, мастер-класс по расщеплению камня и придания ему формы при помощи минеральных отбойников.	Проверка будет проходить в рамках мастер-класса при контроле педагогов	2
5	Каюковская археологическая культура	Лекторий. Это одна из новых и малоизученных археологических культур каменного века Севера таежной зоны Западной Сибири. В результате частичного изучения одного только базового памятника – поселения Каюково 2, были получены яркие и неординарные материалы, не характерные для подавляющего большинства неолитических памятников на территории Югры.	Беседа, участие ребят в археологическом эксперименте по воссозданию поселения Каюково 2	2

6	<p>Юрты Кинтусовские. Традиционная культура салымских хантов на рубеже 19-20 веков</p>	<p>Лекторий. Традиции хантов, народа Сибири, кажутся многогранными и необыкновенными. Они напоминают венгерские обычаи, ведь венгры имеют родство с этими племенами, походят на актёрские ритуалы перевоплощения древних греков и даже в некотором роде сходны с сицилийскими нравами.</p>	<p>Конкурс рисунков по традиционной культуре хантов</p>	2
7	<p>Достопримечательное место ХМАО-Югры – озеро Сырковый Сор, Священная Кедровая Роща;</p>	<p>Лекторий. Сырковый Сор (Имнтор), на р. Большой Салым, находится поселенческого комплекса эпохи мезолита «Большой Салым 4» (X-IX тыс. до н.э.). Жители этого ныне достопримечательного места использовали для своих промысловых нужд всю близлежащую территорию. При раскопках могильника «Священная Кедровая Роща» были найдены ножевидные пластины мезолитического облика.</p>	<p>Викторина</p>	2
8	<p>Изготовление</p>	<p>Лекторий – мастер-класс по технологии изготовления керамических сосудов, изучение</p>	<p>Проверка будет проходить в</p>	2

	керамическими сосудами	способов создания сосудов на гончарном круге и лепке вручную. Мастер-класс по лепке горшка ручным методом, нанесение орнамента и его обжиг.	рамках мастер-класса при контроле педагогов	
9	Русское освоение Сибири в 17-18 веках	Лекторий. В течение XVII века огромный, слабо заселенный коренными жителями Сибирский край был пройден русскими землепроходцами «встречь солнца» до побережья Охотского моря и прочно закреплен в составе России. Московская власть обратила пристальное внимание теме заселения Сибири. Северная и восточная границы Русского государства в пределах Сибири почти совпадали с естественными географическими границами северной части Азиатского материка.	Беседа	2
10	Исторический квест «За упряжками!»	Игровой квест о культуре салымских хантов, игра по станциям. Будет состоять из двух частей: первая – до	Игра	2

		освоения Сибири Российским государством, а второй - после		
11	Каменная индустрия эпохи мезолита: технология изготовления вкладышевых орудий	Лекторий – мастер-класс. Знакомство с мезолитической археологической культурой и ее орудиями труда, мастер-класс по расщеплению камня и придания ему формы при помощи органического отбойника и ретушёра, выполненного из рога.	Проверка будет проходить в рамках мастер-класса при контроле педагогов	2
12	Животный мир средней тайги	Лекторий. Тайга – крупнейшая в мире ландшафтная зона, ее площадь составляет более 15 миллионов км ² . В европейской части ширина этого пояса составляет около 800 км, в Сибири – более 2000. Природа здесь сурова и переменчива: короткое теплое лето сменяет прохладная осень, за ней приходит долгая и снежная зима. Какие животные способны выжить в таких условиях, кто живет в этом непролазном вечнозеленом океане, простирающемся на сотни и тысячи километров?	Опрос, фотоконкурс для ребят о лесных животных, проживающих в Салымском крае	2

13	Каменная индустрия эпохи неолита: технология изготовления шлифованных орудий	Лекторий – мастер-класс. Знакомство с неолитической археологической культурой и её орудиями труда, мастер-класс по технологии шлифования камня и придания ему формы ручным методом при помощи гранитной плиты и песка.	Проверка будет проходить в рамках мастер-класса при контроле педагогов	2
----	--	--	--	---

1.4. Планируемые результаты

Предметные: научатся определять термины, анализировать причины присоединения края к Российскому государству, определять влияние различных народов на значение и развитие края, специфику возникновения городов Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, узнают главные события в истории региона, основные достижения культуры и значение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в мировой истории.

Метапредметные: научатся ставить учебные задачи на основе того, что уже известно, и того, что еще неизвестно, составлять план и алгоритм деятельности при решении проблемы, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, учитывать выделенные учителем ориентиры действия с новым учебным материалом в сотрудничестве с учителем.

Познавательные: научатся выделять и формулировать цель, использовать общие приемы решения задач, строить сообщения творческого и исследовательского характера, ставить формулировать проблему урока, использовать символические средства для решения познавательных задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

Личностные: научатся осмысливать гуманистические традиции и ценности современного общества, выражать адекватное понимание успеха/

неуспеха учебной деятельности, проявлять доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость как понимание чувств других людей и сопереживание им.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

1 модуль

№ п/п	Кол-во час.	Тема урока	Дата проведения	
			План	Факт
1	1	Введение в археологию Знакомство с археологическим наследием Югры	03.05.23	
2	1	Основные понятия об археологии. Археологические памятники Югры	10.05.23	
3	1	Археология и ее место в системе научного познания	17.05.23	
4	1	Методы археологических исследований, особенности археологических исследований в Югре	24.05.23	
5	1	Археологическая периодизация и хронология развития Югры Методы археологического датирования	31.05.23	

2 модуль

День смены	№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	
			План	Факт
1	1	<ul style="list-style-type: none"> • Детский трудовой десант • Методика полевых археологических исследований 	05.06.23	
2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Детский трудовой десант 	06.06.23	

		<ul style="list-style-type: none"> • Археология ХМАО-Югры 		
3	2	<ul style="list-style-type: none"> • Детский трудовой десант • Археология ХМАО-Югры 	07.06.23	
4	3	<ul style="list-style-type: none"> • Детский трудовой десант • Археология Салымского края 	08.06.23	
5	3	<ul style="list-style-type: none"> • Детский трудовой десант • Археология Салымского края 	09.06.23	
6	4	<ul style="list-style-type: none"> • Детский трудовой десант • Каменная индустрия эпохи палеолита 	10.06.23	
7	5	<ul style="list-style-type: none"> • Детский трудовой десант • Каюковская археологическая культура 	12.06.23	
8	5	<ul style="list-style-type: none"> • Детский трудовой десант • Каюковская археологическая культура 	13.06.23	
9	6	<ul style="list-style-type: none"> • Детский трудовой десант • Юрты Кинтусовские. Традиционная культура салымских хантов на рубеже 19-20 веков 	14.06.23	
10	6	<ul style="list-style-type: none"> • Детский трудовой десант • Юрты Кинтусовские. Традиционная культура салымских хантов на рубеже 19-20 веков 	15.06.23	
11	7	<ul style="list-style-type: none"> • Детский трудовой десант 	16.06.23	

		<ul style="list-style-type: none"> • Достопримечательное место ХМАО-Югры – озеро Сырковский Сор, Священная Кедровая Роща 		
12	8	<ul style="list-style-type: none"> • Детский трудовой десант • Изготовление керамических сосудов 	17.06.23	
13	7	<ul style="list-style-type: none"> • Достопримечательное место ХМАО-Югры – озеро Сырковский Сор, Священная Кедровая Роща 	19.06.23	
14	9	<ul style="list-style-type: none"> • Детский трудовой десант • Русское освоение Сибири в 17-18 веках 	20.06.23	
15	9	<ul style="list-style-type: none"> • Детский трудовой десант • Русское освоение Сибири в 17-18 веках 	21.06.23	
16	10	<ul style="list-style-type: none"> • Детский трудовой десант • Исторический квест «За упряжками!» 	22.06.23	
17	10	<ul style="list-style-type: none"> • Детский трудовой десант • Исторический квест «За упряжками!» 	13.06.23	
18	11	<ul style="list-style-type: none"> • Детский трудовой десант • Каменная индустрия эпохи мезолита: технология изготовления вкладышевых орудий 	24.06.23	
19	12	<ul style="list-style-type: none"> • Детский трудовой десант • Животный мир средней тайги 	26.06.23	
20	12	<ul style="list-style-type: none"> • Детский трудовой десант 	27.06.23	

		<ul style="list-style-type: none"> • Животный мир средней тайги 		
21	13	<ul style="list-style-type: none"> • Детский трудовой десант • Каменная индустрия эпохи неолита: технология изготовления шлифованных орудий 	28.06.23	

2.2. Условия реализации программы

Учебное время программы распределяется между аудиторными и полевыми занятиями, существенную часть которых составляет археологическая экспедиция.

Для реализации теоретического модуля, который будет проходить в рамках аудиторных занятий, требуется педагог, знакомый не только с историей в целом, но и с археологией и её региональным компонентом на территории Салымского края. Для занятий необходимы просторные и светлые аудитории, оборудованные электронными экранами для показа презентаций и колонки для ознакомления с видеоконтентом, а также демонстрационные столы, где можно разместить ознакомительный иллюстративный материал.

Для организации занятий в поле, к которым будет относиться не только работа на раскопе, но и обилие лекториев о различных аспектах изучения Салымского края, посвящённых природе, истории и не только, но и мастер-классов, необходима установка тентов, под которыми будут проходить занятия. В тентах необходимо разместить столы и стулья для участников, провести освещение и оборудовать ТВ-экранами для лекториев. Для проведения мастер-классов необходим расходный материал, такой как: глина, мастерки и предметы различной формы для создания орнаментов на изделиях. Для мастер-классов по работе с камнем, необходимо обилие кремня, яшмы, каменные отбойники и наковальни, отбойники и ретушеры, изготовленные из рога, гранитные плиты для шлифования изделий, кости (метоподии) для

создания наконечников для стрел и других вкладышевых орудий, и кремьнь для изготовления самих вкладышей.

Программа предполагает дифференцированный подход к учащимся – разделение ребят на массовую аудиторию и сравнительно узкий круг детей, проявляющих повышенный интерес к древнейшей истории и процессу научного познания. Наряду с общими теоретическими знаниями, проводимыми в виде лекции или беседы, просто свободного разговора по теме занятия, обязательно используются интеллектуальные и подвижные игры, викторины, конкурсы. На семинарах сообща обсуждаются отдельные изучаемые проблемы, заслушиваются рефераты и сообщения.

Практические занятия проводятся непосредственно с археологическим материалом, в частности – первичная камеральная обработка находок, а также зарисовки, шифровка материала и т.д.

С детьми, проявляющими профессиональный интерес к археологии, возможна организация индивидуальных занятий, где педагог курирует их работу по подготовке докладов, с которыми они могут участвовать в конференциях. Свои способности дети могут проявить в предметных и краеведческих олимпиадах, научно-практических конференциях.

2.3. Формы контроля

Освоение учащимися программы постоянно контролируется разнообразными способами: небольшие викторины, решение кроссвордов по пройденным темам, тесты.

Диагностическое тестирование проводится как на промежуточных этапах, так и по завершении каждого модуля обучения. Подготовка тестов осуществляется руководителем кружка в соответствии с пройденными темами и задачами тестирования. Одна из форм контроля знаний: самостоятельная подготовка небольших письменных работ наподобие эссе или сочинений на темы, связанные с изучаемым курсом. Такие работы способствуют развитию

воображения, общей эрудиции, фантазии у ребят. Развитию и закреплению исследовательских навыков способствует подготовка рефератов и докладов по выбранным самостоятельно или по рекомендации руководителя темам.

Практические навыки археологических исследований проверяются во время экспедиции. Первую неделю учащиеся будут работать на раскопках под надзором и при содействии профессиональных археологов, и к концу первой недели будут способны участвовать в раскопках, самостоятельно контролируя качество своей работы и работы новичков. Летняя археологическая экспедиция предусматривает участие ребят в раскопках на протяжении 20 дней. Археологическая экспедиция является наиболее ожидаемым ребятами этапом их занятий в объединении. Во время проведения экспедиции, учащиеся приобретают навыки полевых археологических работ, включаются в профессиональную деятельность историков, археологов. Именно в экспедиции в наибольшей степени удовлетворяется познавательный интерес учащихся.

Для достижения оптимизации воспитательного процесса в работе объединения к сотрудничеству привлекается психолог, который оказывает профессиональную помощь в проведении ряда методик для изучения личностных особенностей подростков, межличностных отношений в группах, общего настроения в детском коллективе, в определении познавательной активности детей.

В целом результативность программы можно будет оценить по количеству учащихся продолжающих историческое образование в ВУЗах.

Виды контроля:

- Вводный контроль (диагностика первоначальной осведомленности учащихся по предмету, по новой теме),
- Текущий контроль (систематическая проверка усвоения знаний, умений, навыков по каждому занятию).
- Периодический контроль (осуществляется после изучения крупных разделов программы).

- Итоговый контроль (по окончании каждого года обучения).

Формы контроля:

- Устный контроль (беседа по материалу предыдущих тем).
- Письменный контроль (терминологические диктанты и т.д.),
- Практический контроль (выполнение практического задания)
- Дидактическое тестирование.
- Наблюдение педагога.

2.4. Оценочные материалы

Для контроля усвоения знаний будет проводиться 3 вида контроля:

Входной контроль: проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей. Будет проведён в формате анкетирования

Текущий контроль: проводится в течение реализации учебной программы, рассматриваются результаты и участие ребят в занятиях, их активность, корректность ответов в формате, указанном в описании занятий.

Итоговый контроль: проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося. На основе полученных данных будет выявлена динамика усвоения программы.

С целью закрепления программы будет проведён исторический квест, который будет построен на трёх уровнях сложности и позволит выделить наиболее способных участников, с которыми впоследствии будет продолжена работа по научным проектам, и которые выберут археологию как та наука. В которой они хотели бы реализоваться. Самые активные участники будут награждены грамотами и памятными сувенирами.

2.5. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение педагогов – это необходимая информация, учебно-методические комплексы, т. е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности, процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, включающий, помимо методического оснащения такие компоненты, как: совместная продуктивная работа методиста и педагога (коллектива) и информирование, просвещение и обучение кадров.

В данной программе предполагается оснащение каждого лектория соответствующими презентациями, видео образовательного характера, визуальные пособия. В рамках 1 модуля лектории будут проводиться педагогом-археологом, а во втором модуле будут участвовать приглашённые специалисты, которые будут проводить лектории и мастер-классы. Каждый приглашённый специалист будет обеспечен необходимыми для реализации его программы предметами и электронно-технической базой, а при помощи педагогов и воспитателей будет организована помощь лекторам в проведении лекториев и мастер-классов. Проверка полученных знаний будет проходить смежно: как в конце мероприятия, так и в течение смены на дополнительных мероприятиях и в беседах с участниками.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Источники

1. Археология и формирование интереса к истории у школьников. Взгляд на проблему глазами А.Л. Мезенцева.// <http://www.rezerv.narod.ru/interes.html>
2. Богоявленский Б.Д., Митрофанов К.Г. Преподавание истории: старые вопросы, новые подходы, вечные претензии. // Преподавание истории в школе. 1995, №3. С.29-41.
3. Детская археология // <http://www.iknugra.ru/center-for-protection-of-cultural-heritage/projects/childrens-archeology.html>
4. Пежемский Всеволод Гелиевич. Археологический клуб как форма организации внеучебной деятельности подростков : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Санкт-Петербург, 2003 210 с. РГБ ОД, 61:04-13/1183// <http://www.lib.ua-ru.net/diss/liter/114285.html>
5. Рольфес И. Дидактика истории: история, понятие, предмет. // Преподавание истории в школе. 1997. №7. С.29-32.
6. Шамшин А.Б. Историко-краеведческая работа со школьниками. // Преподавание истории в школе. 1998. №5. С.58-59.

Литература

7. Вагин А..А. Методы обучения истории в школе. М. «Просвещение». 1972. 351 с.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов н/Д. «Феникс». 1997. - 480 с.
9. Кацюба Д.В., Гиндлин И.Б. Практические занятия по курсу «историческое краеведение». М. Изд-во МГУ. 1975.
10. Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологического исследования. М. «Высшая школа». 1989. - 223 с.

11. Матюшин Г.Н. Археологический словарь. М. «Просвещение». 1996. - 304 с.
12. Малинова Р., Малинов Я. Прыжок в прошлое: эксперимент раскрывает тайны древних эпох. М. «Мысль». 1988. – 352 с.
13. Методика историко-краеведческой работы в школе. М. «Просвещение». 1982.
14. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории. М. «Просвещение». 1965.
15. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории. М. «Просвещение». 1974.
16. Стражев А.И. Методика преподавания истории. М. «Просвещение». 1964.
17. Кардаш О.В. Легендарные городища Салымского края // Материалы и исследования по истории Северо-Западной Сибири. – Екатеринбург: изд-во Урал. ун-та, 2002а. – С.53-62.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44061268> (РИНЦ)
18. Кардаш О.В., Ивасько Л.В. Детская археологическая экспедиция «Соровские озёра» // Ханты-Мансийский автономный округ в зеркале прошлого. Сб. статей. – Вып. 2. Томск-Ханты-Мансийск: изд-во Том. ун-та, 2004б. – С. 401-404.
19. Борзунов В.А., Визгалов Г.П., Горбунова М.Б., Кардаш О.В. Два юбилея: 100 лет научного изучения Салымского края, 35 лет производственному объединению ООО «РН-Юганскнефтегаз» // Древнее наследие Средней Оби на территории хозяйственного освоения ООО «РН-Юганскнефтегаз» (Материалы и исследования по истории севера Западной Сибири; вып. 3). – Нефтеюганск - Екатеринбург: изд-во «Магелан», 2013. – С. 6-20.